Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент в**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., Фомченковой Г.А.

Рецензент: доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе, профессора кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин Смоленской Православной Духовной семинарии, Гавриленков А.Ф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-3 $_{УК-5}$ Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-3 $_{УК-5}$ Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	**Знать:** – социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание основных теорий и моделей социальной адаптации; – особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы создания доступной (безбарьерной) академической среды для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – классификацию, принципы функционирования и способы общения в различных социальных группах, этносах, конфессий, учитывая их культурные традиции
	Уметь: – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; – применять знания культурных традиций в процессе общения с различными социальными группами, этносами и конфессиями в академической среде и профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; – техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции
Универсальная компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1$_{УК-9}$ Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний	**Знать:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер; − классификацию дефектологических знаний
	Уметь: – различать социальную и профессиональную сферы; – определять базовые дефектологические знания
	Владеть: – навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Цель: формирование универсальных компетенций и теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде».

Задачи:

– формирование общенаучного представления об инвалидности, социальной политики в отношении лиц, с ограниченными возможностями здоровья их адаптации к академической среде и профессиональной деятельности;

– формирование способности к самореализации, использованию творческого

потенциала, профессионального и личностного развития;

– формирование умений применения знаний о социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий;

– формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**38**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	___3___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	**72**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	10
занятия семинарского типа	10
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**50**
Контроль	**2**
Вид промежуточной аттестации	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общество и инвалидность. Социальная политика в отношении	24	8	16	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9

инвалидности					
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	6	2	4		
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4		
1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности	6	2	4		
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	6	2	4		
Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства	46	24	22	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2		
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2		
2.4. Социальные группы и социальные общности	4	2	2		
2.5. Культура как социальная система	4	2	2		
2.6. Дефектологические знания: сущность и	8	4	4		

способы их использования в социальной и профессиональной сферах					
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	8	4	4		
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	6	2	4		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	34	38	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Общество и инвалидность. Социальная политика в отношении инвалидности	28	8	20	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	7	2	5		
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	7	2	5		
1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности	7	2	5		
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	7	2	5		
Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства	42	12	30	Устный опрос, реферат	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3		
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2	3		
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями	5	2	3		

здоровья					
2.4. Социальные группы и социальные общности	5	–	5		
2.5. Культура как социальная система	5	–	5		
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	5	2	3		
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	5	2	3		
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	7	2	5		
Контроль	2	2	0		
Итого по дисциплине	72	22	50	ИД-3 УК-5 ИД-1УК-9	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Общество и инвалидность. Социальная политика в отношении инвалидности

Цель: развитие у обучающихся общенаучного мировоззрения об обществе и инвалидности, социальной адаптации интеграции и дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, о социальной политики в отношении инвалидов и их социальном обеспечении и социальном обслуживании.

Задачи:

– изучение сущности и основные видов социальной адаптации и дезадаптации инвалидов, о социальных проблемах адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде, социальной и профессиональной деятельности;

– систематизация знаний в нормативно-правовом контексте инвалидности;

– формирование на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень учебных элементов раздела:

1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды

Понятия «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация», история возникновения этих понятий. Биосоциальные функции социальной адаптации. Элементы, формируемые в процессе социальной адаптации. Виды (уровни) и стадии адаптации. Элементы адаптационного потенциала. Механизмы социальной адаптации. Барьеры

социальной адаптации. Понятие, причины и типы социальной дезадаптации. Стадии дезадаптации. Направления работы с дезадаптированными лицами.

1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретико-методологические аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Основные теории социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование системы социальной защиты инвалидов.

1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности

Организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Нормативное правовое обеспечение социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.

1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности

Социальная среда жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов на предприятиях.

Принципы создания доступной (безбарьерной) среды профессиональной деятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Цель: приобретение теоретических знаний о концепциях независимой жизни инвалидов, о социальном партнерстве, как ресурсе независимой жизни; практических навыков по восприятию межкультурного разнообразия общества в социальном контексте.

Задачи:

– формирование позитивного собственного мнения об инвалидности и задачах профессионального и личностного развития;

– изучение культуры как социальной системы, культурными традициями различных социальных групп, этносов, конфессий и межкультурным многообразием общества

– формирование навыков прогнозирования социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности;

– формирование умений применения знаний в процессе решения собственного профессионального и личностного развития;

– формирование навыков использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Перечень учебных элементов раздела:

2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификация категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социальной адаптации различных категорий лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями. Комплексная социальная адаптация и интеграция инвалидов как межсекторальная проблема**.**

2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «метод» в эмпирических исследованиях социальной работы. Понятие «самореализация» в психологии. Количественные и качественные методы. Физическая культура и спорт как один из методов самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность. Основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Социокультурная реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, как один из методов их самореализации.

2.4. Социальные группы и социальные общности

Социальная группа: признаки, виды и функции. Маргинальные группы и слои.

Социальная общность. Теория этногенезиса П. Сорокина. Соотношение понятий «нация» и «народ». Национальный вопрос в России. Ассимиляция, аккультурация, консолидация и интеграция. Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

2.5. Культура как социальная система

Структурная целостность культуры. Социальная система и система культуры – две взаимосвязанные стороны жизни общества. Эволюция представления о культуре и социокультурная ситуация в современном обществе. Культура как сложное динамическое образование. Культура как объект социологического исследования. Соотношение национального и общечеловеческого. Идеология и культура. Массовая культура.

2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах

Социальная сфера как базисный элемент общества. Профессиональная сфера как базисный элемент социальной жизни. Сущность и понимание дефектологических знаний. Классификация дефектологических знаний. Способы и приемы использования дефектологических знаний в социальной сфере. Способы и приемы использования дефектологических знаний в профессиональной сфере.

2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни

Понятие социального партнерства. Язык и этикет общения с инвалидами. Нондискриминационный язык. Нондискриминационная практика. Правила корректного языка. Гендерный подход и принципы участия при контакте с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гендерные стереотипы. Формирование позитивного общественного и собственного мнения об инвалидности.

2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности

Методика формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. Алгоритм действий при формировании индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными

возможностями здоровья к профессиональной деятельности и ее реализации.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Общество и инвалидность. Социальная политика в отношении инвалидности

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	1. Понятие, сущность, функции и элементя социальной адаптации 2. Понятие, причины, типы и тсадии социальной дезадаптации	2
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Основные теории социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Основные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	1. Понятие и виды социальной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Принципы создания доступной (безбарьерной) среды для различных категорий инвалидов	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	4	Устный опрос, реферат
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	
1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности	4	
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями	4	

жизнедеятельности		

Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Классификация категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями	2
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Особенности и виды технологий социальной реабилитации различных категорий инвалидов 2. Инклюзивное образование как технология социальной работы	2
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие, сущность «самореализация» в психологии 2. Основные задачи и методы самореализации личности	2
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	1. Дефектологические знания: сущность и понимание 2. Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	1. Понятие социального партнерства, особенности общения с инвалидами 2. Гендерный подход и гендерные стереотипы общения с инвалидами	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	семинар	2
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	круглый стол	2
2.4. Социальные группы и социальные общности	семинар	2
2.5. Культура как социальная система	семинар	2
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	групповая дискуссия*	2
2.7. Социальное партнерство как ресурс	круглый стол	2

независимой жизни		
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	Устный опрос, реферат
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	
2.4. Социальные группы и социальные общности	2	
2.5. Культура как социальная система	2	
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	4	
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	4	
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	4	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Общество и инвалидность. Социальная политика в отношении инвалидности

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	1. Понятие, сущность, функции и элементя социальной адаптации 2. Понятие, причины, типы и тсадии социальной дезадаптации	2
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	1. Понятие и виды социальной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Принципы создания доступной (безбарьерной) среды для различных категорий инвалидов	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	семинар	2
1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды	5	Устный опрос, реферат
1.2. Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	
1.3. Нормативно-правовой контекст инвалидности	5	
1.4. Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности	5	

Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Классификация категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями	2
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Особенности и виды технологий социальной реабилитации различных категорий инвалидов 2. Инклюзивное образование как технология социальной работы	2
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие, сущность «самореализация» в психологии 2. Основные задачи и методы самореализации личности	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	семинар	2
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	круглый стол	2
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	Устный опрос, реферат
2.2. Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	
2.3. Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	
2.4. Социальные группы и социальные общности	5	
2.5. Культура как социальная система	5	
2.6. Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах	3	
2.7. Социальное партнерство как ресурс независимой жизни	3	
2.8. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности	5	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные

задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Культурологические знания: курс лекций для студентов бакалавриата и специалитета / Г.А. Фомченкова. Смоленск: ФГБОУ ВО	https://sgsha.ru/studentu/biblioteka.php

	Смоленская ГСХА, 2024. – 112 с	
2	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к научной деятельности: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Г.А.Фомченкова - Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2020. - 35с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Фомченкова%20Г.А.%20Пособие%20для%20лиц%20с%20ОВЗ.pdf

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Орлова, А.В. Введение в социологию религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Орлова – Электрон. дан. – Кемерово : Изд-во Кемеровский государственный институт культуры, 2011. – 98 с. – Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/30057
2	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик – Электрон. дан. – Москва : Изд-во «Дашков и К», 2016. – 256 с.	https://e.lanbook.com/book/106088
3	Рассохина, И.Ю., Браун, О.А., Пфетцер, С.А. Политическая социализация молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Рассохина и др. – Электрон. дан. – Москва : Изд-во «Лань», 2015. –249 с.	https://e.lanbook.com/book/80071
4	Гордиенко, И. В. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов Белгородского государственного аграрного университета к сельскохозяйственному труду: теория и опыт работы : 2019-08-27 / И. В. Гордиенко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/123389

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 401 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория 219 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель -столы, стулья, парты. Шкаф с наглядными пособиями - 6 шт., доска аудиторная, наглядные материалы: препараты по дисциплине – 15 шт., таблицы – 120 шт., гербарный материал – 100 видов, наборы семян и плодов – 2 шт., справочно-учебное пособие – 1 шт.	
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-3 УК-5 Учитывает при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** – социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание основных теорий и моделей социальной адаптации; – особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы создания доступной (безбарьерной) академической среды для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – классификацию, принципы функционирования и способы общения в различных социальных группах, этносах, конфессий, учитывая их культурные традиции **умеет:** – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; – применять знания культурных традиций в процессе общения с различными социальными группами, этносами и конфессиями в академической среде и профессиональной деятельности **владеет**: – навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; техникой межличностного и межгруппового общения,	Выполнение реферата Участие в устном опросе

		учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** – социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание основных теорий и моделей социальной адаптации; – особенности норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; – принципы создания доступной (безбарьерной) академической среды для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – классификацию, принципы функционирования и способы общения в различных социальных группах, этносах, конфессий, учитывая их культурные традиции **Умеет уверенно:** – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; – применять знания культурных традиций в процессе общения с различными социальными группами, этносами и конфессиями в академической среде и профессиональной деятельности **Владеет уверенно**: – навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; – техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные, этнические и конфессиональные традиции	Выполнение реферата Участие в устном опросе

	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** – о социальных проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание основных теорий и моделей социальной адаптации; – об особенностях норм законодательства в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; – о принципах создания доступной (безбарьерной) академической среды для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – о классификации, принципах функционирования и способах общения в различных социальных группах, этносах, конфессий, учитывая их культурные традиции **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; – применять знания культурных традиций в процессе общения с различными социальными группами, этносами и конфессиями в академической среде и профессиональной деятельности **Показал сформировавшееся систематическое владение:** – навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; – техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая культурные,	Выполнение реферата Участие в устном опросе

		этнические и конфессиональные традиции	
ИД-1$_{УК-9}$ Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Пороговый (удовлетворительно)	**знает:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет:** – различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет**: − навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение реферата Участие в устном опросе
	Продвинутый (хорошо)	**знает твердо:** − сущность дефектологических знаний; − понимание и содержание социальной и профессиональной сфер **умеет уверенно:** – различать социальную и профессиональную сферы; − определять базовые дефектологические знания **владеет уверенно**: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение реферата Участие в устном опросе
	Высокий (отлично)	**имеет сформировавшееся систематические знания:** − о сущности дефектологических знаний; − о содержании и различиях социальной и профессиональной сфер; **имеет сформировавшееся систематическое умение:** − различать социальную и профессиональную сферы; определять базовые дефектологические знания **показал сформировавшееся систематическое владение:** навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Выполнение реферата Участие в устном опросе

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в устном опросе	имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике
Выполнение реферата	Тема реферата не раскрыта, имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	Тема реферата раскрыта частично, обнаруживается усвоение основного материала, но вызывают затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Тема реферата раскрыта, но имеются ошибки, знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	Тема реферата раскрыта полностью, обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
для текущего контроля по дисциплине

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения практического материала по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Раздел 1. Общество и инвалидность

1.1: «Социальная адаптация и социальная дезадаптация - сущность и основные виды»

Примерные вопросы:

1. Дайте определение социальная адаптация.
2. Перечислите и раскройте биосоциальные функции социальной адаптации.
3. Дайте определение социальная дезадаптация.
4. Охарактеризуйте виды (уровни) адаптации.
5. Охарактеризуйте стадии дезадаптации.
6. Раскройте элементы адаптационного потенциала.
7. Раскройте механизмы социальной адаптации.
8. Охарактеризуйте барьеры социальной адаптации.

1.2: «Основные теории и модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Кратко раскройте основные принципы работы с инвалидами.
2. Кратко раскройте специфические категории работы с инвалидами.
3. Сравните классические и современные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные модели организации социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскройте организационные основы социальной адаптации инвалидов.

6. Перечислите основные принципы и формы проведения групповой работы социальной адаптации инвалидов.

7. Перечислите основные принципы и формы проведения индивидуальной работы социальной адаптации инвалидов.

1.3: «Нормативно-правовой контекст инвалидности»

Примерные вопросы:

1. Раскройте основные исторические этапы становления социальной помощи инвалидам в России.

2. Раскройте основные направления формирования нормативно-правовой базы Российского законодательства в отношении инвалидов.

3. Раскройте основные направления формирования международной правовой базы социальной защиты инвалидов

4. Раскройте права инвалидов в нормативно-правовом контексте?

5. Перечислите основные принципы формирования политики государства в отношении инвалидов.

6. Перечислите основные критерии развития политики государств в отношении инвалидов.

7. Перечислите основные законы об инвалидах и раскройте любые три на Ваш выбор.

8. Перечислите основные нормативные акты об инвалидах и раскройте любые три на Ваш выбор.

1.4: «Проблемы создания доступной (безбарьерной) среды обитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности»

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.

2. Перечислите основные пути развития и совершенствования безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.

3. Перечислите основные права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.

4. Перечислите основные направления развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

5. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды (планировка и застройка городов) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности

6. Охарактеризуйте особенности жилых и рекреационных зон с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

7. Охарактеризуйте особенности объектов социальной инфраструктуры (спортивных учреждений) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

8. Охарактеризуйте особенности объектов социальной инфраструктуры (культурно-зрелищных учреждений) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Раздел 2. Независимая жизнь инвалидов как цель государства

2.1: «Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Дайте классификацию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. В чем заключаются особенности социальной адаптации различных категорий лиц с ограниченными возможностями?

3. В чем заключаются особенности социальной интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями?

4. Перечислите основные методы работы социальной адаптации инвалидов.

5. Перечислите основные методы работы социальной интеграции инвалидов.

2.2: «Основные виды технологий профессионального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. В чем состоит суть инклюзивного образования как технологии социальной работы?

2. Перечислите основные технологии профессионального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В чем заключаются особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

4. В чем заключаются особенности социально-средовой реабилитации инвалидов с нарушениями слуха?

5. В чем заключаются особенности социально-средовой реабилитации инвалидов с нарушениями зрения?

6. В чем заключаются особенности социальной помощи семье и лицам с ограниченными возможностями?

2.3: «Основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Примерные вопросы:

1. Раскройте определение «самореализация».

2. Перечислите основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Классические методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Современные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформулируйте 2-3 метода личностной самореализации .

6. Разработайте алгоритм самореализации лица с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 2.4: «Социальные группы и социальные общности»

Примерные вопросы:

1. Дайте определения «социальная группа» и «социальная общность». Укажите отличия одного определения от другого.

2. Представьте классификацию социальных групп.

3. Раскройте внешнюю и внутреннюю границы социальной группы.

4.Чем отличаются групповые традиции и лидерство в социальной группе?

5. Через реализацию каких потребностей можно раскрыть потенциал личности?

6. Дайте классификацию социальной общности?

7. Найдите общее и отличное в понятиях: «социальная группа», «социальная общность», «этнос», «конфессия».

8. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей (реальные и номинальные).

Тема 2.5: «Культура как социальная система»

Примерные вопросы:

1. Раскройте основные составляющие культуры.

2. Дайте определение культуры.

3. В чем заключается функциональное значение культуры?

4. Представьте классификацию культуры.

5. Почему язык является первоосновой культуры?

6. Что такое массовая культура, и какие элементы она включает?

7. Что такое «базовая культура», «субкультура» и «контркультура»?

8. Охарактеризуйте нынешнее состояние культуры в современной России.

Тема 2.6: «Дефектологические знания: сущность и способы их использования в социальной и профессиональной сферах»

Примерные вопросы:

1. Процессы воспроизводства и развития.

2. Функциональные и дисфункциональные процессы.

3. Общее и отличное между понятиями «социальная сфера» и «профессиональная сфера».

4. Сущность дефектологических знаний.

5. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в социальной сфере.

6. Классификация способов и методов использования дефектологических знаний в профессиональной сфере.

Тема 2.7: «Социальное партнерство как ресурс независимой жизни»

Примерные вопросы:

1. Раскройте определение «социальной партнерство». Согласны ли Вы с ним и почему?

2. Что понимается под «независимой жизнью» человека с ограниченными возможностями здоровья?

3. Перечислите основные пункты декларации независимости инвалида.

4. Какие услуги может оказывать учреждение «Независимой жизни»?

5. В чем заключаются особенности нондискриминационный языка?

6. В чем заключается особенность нондискриминационной практики?

Тема 2.8: «Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности»

Примерные вопросы:

1. Разработайте план организации групп самопомощи с той или иной группой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализируйте собственные ценные установки, представления о себе и иных людей с ограниченными возможностями здоровья. Сделайте вывод о своей готовности к осуществлению помощи в целом.

3. Проанализируйте собственные представления и установки относительно лиц ограниченными возможностями здоровья, сделайте вывод о своей готовности к работе с такими людьми.

4. Какие деструктивные установки и представления мешают Вам эффективно работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие установки и представления важны для организации эффективной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА
по дисциплине для промежуточной аттестации

1. В качестве темы рефератов студент по своему усмотрению выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу дисциплины «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде».

2. После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической специальной и дополнительной

литературой, необходимой для написания работы. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который при необходимости можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем четче план работы, тем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. В свою очередь, план реферата является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

3. Структура реферата, как правило, включает: титульный лист, план работы; введение (где излагается актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики, раскрывающие тему реферата), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

4. Реферат выполняется студентом самостоятельно, он должен быть написан понятным языком и технически правильно оформлен. Работа выполняется только в отпечатанном виде. На правой стороне страницы должны быть поставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературы должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем реферата не должен превышать 12 страницы, в конце работы ставится подпись студента и дата выполнения.

5. Реферат рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, по пятибалльной шкале. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

Примерные темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы.
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом.
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения.
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
12. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.
13. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
14. Особенности применения качественной методологии в исследовании молодежи
15. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
по дисциплине «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными

возможностями здоровья к академической среде» для промежуточной аттестации

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине. Преподаватель, принимающий зачет обязан проверить все учебно-материальные средства, используемые на зачете, и исключить использование запрещенных материалов и технических средств отображения информации.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 15 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Знания обучающихся определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Положительная оценка заносится в ведомость зачета и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомость сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету по предмету «Основы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к академической среде»

1. Социальная адаптация и социальная дезадаптация.
2. Биосоциальные функции социальной адаптации.
3. Виды (уровни), стадии и адаптации.
4. Элементы адаптационного потенциала.
5. Механизмы социальной адаптации.
6. Барьеры социальной адаптации.
7. Понятие, причины и типы социальной дезадаптации.
8. Стадии дезадаптации.
9. Основные принципы работы с инвалидами.
10. Классические и современные модели социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организационные основы социальной адаптации инвалидов.
12. Основные принципы и формы проведения групповой и индивидуальной работы социальной адаптации инвалидов.

13. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
14. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
15. Права инвалидов.
16. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
17. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
18. Этнос как социальная общность.
19. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры.
20. Обусловленность появления субкультуры и контркультуры
21. Социальные общности: классификация, процессы и закономерности.
22. Культура, ее содержание и сферы.
23. Типы, функции и сферы культуры.
24. Религия как социальный феномен: функции, структура, элементы.
25. Типы религиозной общности.
26. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в профессиональной сфере.
27. Дефектологические знания: сущность, классификация, способы применения в социальной сфере.
28. Религия в социокультурном контексте.
29. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.
30. Основные пути развития и совершенствования безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями.
31. Основные права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
32. Особенности социальной адаптации и интеграции различных категорий лиц с ограниченными возможностями.
33. Инклюзивное образование как технология работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
34. Сущность и основные методы самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Сущность социального партнерства и декларация независимости инвалида.
36. Особенности нондискриминационный языка и нондискриминационной практики в профессиональной деятельности.